**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОБРАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**«Основные результаты образовательной деятельности**

**в 2016-2017 учебном году»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика школы.
2. Миссия, цели и задачи школы.
3. Контингент учащихся.
4. Условия осуществления образовательного процесса (ресурсное обеспечение, материально-техническая база, кадры).

5. Результаты образовательной деятельности.

5.1 Качество знаний

5.2 Методическая работав школе.

5.3 Воспитательная работа в школе.

6. Основные направления ближайшего развития школы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**
   * Учредителем Коммунального гсударственного учреждения является ГУ «Аппарат акима Буландынского района». Полное наименование: коммунальное государственное учреждение «Новобратская средняя школа» акимата Буландынского район.
   * Средняя школа основана в 1968 году, в 1973г. введено в эксплуатацию новое типовое здание школы, проектная мощность школы 536 учащихся.
   * Государственная лицензия серия АБ № 0159928 от 20 февраля 2012 года на бессрочный срок дает право на занятие образовательной деятельностью в сфере общего среднего и дошкольного воспитания и обучения.
   * Банковские реквизиты: БИК – 195301070; ИИК – 000130012; БИН – 680340000045 ОКПО - 39294354
   * В 2011 году получено свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер № 191-1902-10-ГУ; бизнес-идентификационный номер 680340000045; дата первичной регистрации 26.03.1968г; наименование юридического лица: Коммунальное государственное учреждение «Новобратская средняя школа» акимата Буландынского района.
   * Местонахождение юридического лица: республика Казахстан, 020511, Акмолинская область, Буландынский район, село Новобратское, пер.Школьный, 2
   * Электронный адрес: [bul\_novobratskaya-sh@mail.ru](mailto:bul_novobratskaya-sh@mail.ru). Телефон 8-716-46-36-780 факс 8-716-46-36-780
   * Интернет ресурс <http://sc0017.bulandy.akmoedu.kz/>
   * Устав КГУ «Новобратская средняя школа» акимата Буландынского района, зарегистрированный на основании постановления акимата Буландынского района № 191-1902-10-ГУ от 02.09.2015 г.
   * В 2008г. в школе организован дошкольный мини-центр с полным днем прибывания, списочный состав детей – 18 человек
   * КГУ «Новобратская средняя школа» имеет пришкольный интернат, проектная мощность на 25 учащихся. В 2016-2017 у.г. в пришкольном интернате проживает 3 учащихся 7-9 классов
   * В 2016-2017 учебном году в школе обучается 119 учеников, 11 классов – комплектов, 13 учащихся в предшкольном классе. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 1-11 классах, пятидневнаяучебная неделя в классе предшкольной подготовки.

**Административный состав школы :** Руководитель КГУ «Новобратская средняя школа» – Сычевой Анатолий Иванович

Заместитель директора по учебно-методической работе –

Антошкина Елена Анатольевна

Заместитель директора по воспитательной работе –

Баймухамбетова Ольга Викторовна

**Руководят школьными методическими объединениями:**

- МО гуманитарного цикла - Бондаренко Светлана Григорьевна

- МО учителей естественно-математического цикла – Бандура Ольга Викторовна

- МО учителей начальных классов - Рыблер Татьяна Ивановна

- Научное общество учащихся Бахмат АннаИвановна

Руководят районными методическими объединениями :

Луценко Александр Иванович – РМО преподавателей-организаторов НВ

1. **Миссия, цели и задачи школы**

**Миссия:**

Мы рассматриваем коммунальное государственное учреждение «Новобратская средняя школа» в общей системе образования Буландынского района, Акмолинской области, Республики Казахстан как:

Субъект общественно-политической деятельности, что предполагает создание образовательной среды для реализации государственной и региональной политики в области образования детей Новобратского сельского округа на основе Конституции Республики Казахстан, Закона РК "Об образовании", Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Концепции 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан, Декларации о правах ребенка, с учетом государственных и региональных стандартов образования.

**Цель:**

Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

* Формировать и развивать образованную, творческую, компетентную и конкурентоспособную личность, способную жить в динамично развивающейся среде, готовую к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
* Развивать ключевые ценностно-ориентационные, общекультурные, коммуникативные, информационно-технологические, социальные и личностно развивающие компетенции у выпускника школы.
* Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
* Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

1. **Контингент учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2016- 2017 учебного года обучалось учащихся: | 119 |
| Всего сформировано классов: | 11 |
| Классов -комплектов | 11 |
| Классы предшкольной подготовки (кол-во учащихся)  Из них, 1-4 классы (с количеством учащихся):  Классов -комплектов  5-9 классы (с количеством учащихся): Классов -комплектов  10-11 классы (с количеством учащихся): | 1(13)  4(23)  5(73)  2 (23) |
| Обучалось на дому (по состоянию здоровья): | 0 |
| Средняя наполняемость  с 1 по 4 классы —  с 5 по 9 классы —  с 10 по 11 классы — | 6  15  11 |

Осуществляется подвоз -33 детей (Красносельская, Добровольская, Буденовская, Суворовская нш.)

**Социальный состав семей обучающихся:** - многодетных семей – 3

Тревожность вызывает стабильно сокращающее количество учащихся в школе.

1. **Условия осуществления образовательного процесса (кадры ресурсное обеспечение, материально-техническая база). Спектр образовательных услуг.**

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Реализация образовательных программ осуществляется согласно выданной лицензии:

В соответствии с лицензией школа реализует следующие виды образовательной деятельности:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;

Направление : естественно-математическое

**Кадровый потенциал**

Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. В том числе:

1. Количество учителей в общеобразовательных школах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мужчины | Женщины | Всего |
| **2015-2016 у.г.** | **3** | **18** | **21** |
| **2016-2017 у.г.** | **3** | **19** | **22** |

2.Возраст (число полных лет по состоянию на 25.05.17г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Моложе 25 лет | 25-35 лет | 36-49 лет | 50 лет и старше | Пенсионного возраста |
| **2015-2016 у.г.** | **2** | **3** | **9** | **7** | **0** |
| **2016-2017 у.г.** | **3** | **2** | **10** | **7** | **0** |

3. Стаж работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и старше |
| **2015-2016 у.г.** | **1** | **2** | **4** | **2** | **12** |
| **2016-2017 у.г.** | **1** | **2** | **5** | **2** | **12** |

4. Образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Высшее профессиональное | Среднее (полное) общее |
| **2015-2016 у.г.** | **3** |  | **18** |  |
| **2016-2017 у.г.** | **2** |  | **22** |  |

Имеют квалификационные категории с учетом полученных в текущем учебном году:

* высшую – 2 человека (9%);
* первую - 9 человек (41%);
* вторую – 6 человек (27%)
* б/к – 5 (23%)

В 2016/2017 учебном году 4 педагога прошли аттестацию на соответствии занимаемой должности – 4 (19%) Возрос качественный состав педагогического коллектива, растет количество учителей с высшим образованием, что говорит о стремлении к профессиональному росту и самосовершенствованию.

**Состав учителей первой и высшей категории 50%.**

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- аттестация 2016-17 учебного года в целом завершена успешно;

- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;

- анализ аттестационных материалов показал неуклонный рост профессиональной компетентности педагогов.

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

В течении года в целях повышения квалификации с ноября по апрель в количестве 100 часов 10 учителей прослушали курс программы «Рефлексия в практике», проводила школьный тренер Бандура О.В.

На курсах повышения квалификации обучались по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| курсы | Количество учителей |
| В рамках обновления содержания | **5** |
| Координатор критериального оценивания | 1 |
| Тренерские курсы | 1 |
| По предмету | 2 |
| Учебно-методический центр «Кеменгер» | 6 |
| итого | 15 учителей |

Общее количество учителей, повысивших свою квалификацию -15 учителей, что составляет 68%.

**Учебно-материальные база**

Здание школы построено в 1973 году по типовому проекту на 536 мест. Здание типовое, 3-х этажное, кирпичное, перекрытия железобетонные.

Общая площадь помещений 2612,6 м2. Рабочая площадь всех зданий 1555,4м2. Вся площадь школьного участка составляет 3,25 га

В школе автономное отопление, отапливается водогрейными котлами «КСВр-0.4» - 1 штуки, «КСВр-0.3» - 1 штуки, установленные в 2014г. Работают на твёрдом топливе. Котельная находится на расстоянии 100 м от школы, занимает 128,9 м2 . Установлено 2 насоса мощностью 5,5 кВт/час. Ежесуточный расход за отапливаемый период составляет 1,5 т. Отапливается 3 этажа.

В классах вентиляция форточная. Водоснабжение централизованное, в школе соблюдается питьевой режим. Функционируют внутренние и наружные туалеты. На каждом этаже в школе имеется план эвакуации при ЧС. 4 дверей аварийного выхода. В школе имеется 20 порошковых огнетушителей. Имеются пожарный щит со всеми необходимыми инструментами с указанием номеров телефонов вышестоящих организаций и ответственных лиц. Школа освещается лампами накаливания.

В 2013 году провели противопожарную обработку чердачного помещения и деревянных конструкций. Ежегодно проводятся замеры силовых и осветительных сетей, контуров заземления. Имеется спортзал, площадью 154 м2, тренажерный зал(9тренажеров).

1. Маты гимнастические - 6
2. Теннисный стол-1
3. Сетка волейбольная-1
4. Набор тенисный - 1
5. Канат – 1

6 Конь гимнастический-1

7 . Козёл гимнастический-1

8 . Гимнастические мостики-1

9. Мячи баскетбольные-3

10. Обручи-3

11 Теннисные сетки и ракетки-2 компл.

12. Гранаты 500 гр. и 700 гр.- по 6

13 . Спортивная форма (волейбольная)

14. Комплект для тогыз-кумалака – 2 шт

15. Брусья параллельные – 1

16. Брусья разновысокие – 1

17. Перекладина мужская - 1

18. Мячи-9

19. Шашки – 4

20. Шахматы – 4

21. Коньки - 9

Площадь медицинского кабинета - 20 м2 , государственная лицензия на медицинскую деятельность ЛП № 00686DC

В медпункте имеется:

Процедурный столик- 1

Кушетка-1

Ростомер-1

Кварцевая лампа-1

Фонендоскоп-1

Тонометр-1

Градусник-16

Медицинский шкаф -14

Холодильник – 1

Умывальная раковина – 1

Ведро с педальной крышкой – 1

Дизсредства – запас на три месяца

Бикс – 1

Жгут резиновый – 1

Пинцет – 1

Пузырь для льда – 1

Сантиметровая лента – 1

Шпатель металлический – 10

Лоток пучкообразный – 3

Шины – 3

Таблица для определения остроты зрения – 1

Ширма - 1

Столовая, площадью 147 м2 , рассчитана на 60 посадочных места. Из оборудования имеется 1 промышленная плита с духовкой, 2 бытовых электроплиты, 1жарочный шкаф, холодильник - 3,1 холодильная камера, инвентарь в достаточном количестве.

Площадь учебной мастерской составляет 80 м2 Установлено 6 слесарных верстаков, 1 токарный станок по дереву, 1 токарный станок по железу, 2 столярных верстака, 1 сверлильный станок, 1 фуговальный станок.

В школе находится 19 учебных кабинетов.

Кабинет биологии с интерактивной доской, кабинет казахского языка лингофонный, кабинет НВП с интерактивной доской, кабинет русского языка оборудован экраном и проектором.

В классах имеются ученические доски в количестве 20 штук, 140 ученических парт. Фактически школьной мебелью школа обеспечена полностью, но она требует замены, т.к. устарела, в актовом зале отсутствуют кресла.

В школе для учащихся соблюдается питьевой режим. Для этого в столовой отдельно стоит бочок емкостью 20 литров с кипяченой водой и стаканы для питьевой воды.

Благоприятный температурный режим в помещениях обеспечивается за счёт своевременно проведенных ремонтных и профилактических работ сотрудниками технической службы школы.

Администрацией школы уделяется большое внимание развитию материально- технической базы учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проходят смотры учебных кабинетов по разработанным положениям.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве; в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

К началу нового учебного года выполнен косметический ремонт всех

помещений здания школы.

Контроль за сохранением и состоянием МТБ регулярно проводится инвентаризационной комиссией .

Администрация школы проводит проверки санитарного состояния школы не реже одного раза в месяц, дежурный класс - ежедневно. Результаты проверок подводятся на линейках, административных совещаниях.

Соответствие правилам противопожарной безопасности МТБ школы устанавливается во время лицензирования школы.

Соответствие МТБ санитарным правилам и нормам устанавливается также во время лицензирования школы.

По результатам проверки составляется акт.

МТБ школы в основном соответствует действующим санитарным,

строительным, противопожарным нормам и правилам, что подтверждается заключениями СЭС и пожарной инспекции;

МТ обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Ежегодно в школе проводятся косметический, текущий ремонт кабинетов, инженерных коммуникаций, благоустройство территории.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

***Выводы по анализу материально-технической базы школы***

 Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Все кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса. Учебные мастерские, спортивные залы используются по прямому назначению.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана

Необходимо обновление спортивного инвентаря.

Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии.

Необходимо обновление школьной мебели.

Требуется замена оконных блоков.

Необходима замена оборудования и мебели столовой.

С 2016-2017 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования и спонсорской помощи

**V. Результаты образовательной деятельности.**

**5.1 Качество знаний**

По результатам года аттестовались учащиеся 1-11 классов, в которых обучается 119 учащихся. Аттестованы все учащиеся.

Качество знаний по школе составляет - 43%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | Отличники | Ударники | Качество знаний |
| 2016-2017 учебный год | | | |
| 1 четверть | 118 | 1 | 43 | 40% |
| 2 четверть | 118 | 2 | 42 | 40% |
| 3 четверть | 118 | 3 | 48 | 43,2% |
| 4 четверть | 119 | 3 | 48 | 42,9% |
| год | 119 | 3 | 49 | 43,7% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сравнив результаты качества знаний по итогам года можно сделать вывод о повышении качества знаний на 3,7%, потому что в 1 полугодии 1 класс не оценивался.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

Итоговая аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащихся базового уровня знаний предметам. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с «Типовыми правилами о проведении итоговой аттестации» Среди выбранных предметов: биология, география.

В целом в итоговой аттестации участвовали 15 учащихся. Результаты показаны в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | Кол учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % к | Средний балл |
| биология | Антошкина Е.А. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 4 |
| география | Казакова Л.И. | 13 | 5 | 2 | 6 | 0 | 54% | 3,4 |
| русский язык | Бондаренко С.Г. | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 33% | 3,3 |
| казахский язык | Жаксылыкова А.Т. | 15 | 1 | 6 | 7 | 0 | 50% | 3,3 |
| алгебра | Бандура О.В. | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 53,3% | 3,5 |

В целом итоги аттестации соответствуют уровню знаний учащихся. Все ученики подтвердили свои годовые оценки. Сравнительный анализ итоговой и экзаменационной оценки, показал, что выше годовой оценки справились : по русскому языку - 1 ученица (7%) учитель Бондаренко С.Г.

**Результаты итоговой аттестации в 11 классах**

В итоговой аттестации за курс общей средней школы участвовали 9 учащихся. Все учащиеся допущены к экзаменам. Качество знаний в данном классе составляет - 60%. Среди выбранных предметов : физика, география

Результаты экзаменов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | Кол учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % к | Средний балл |
| биология | Антошкина Е.А. | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 4.5 |
| география | Казакова Л.И. | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 4 |
| русский язык | Бондаренко С.Г. | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 44.4% | 3,5 |
| казахский язык | Канафина Н.К. | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100% | 4.3 |
| алгебра | Сычевой А.И. | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44.4% | 4 |
| История Казахстана | Чепель И.В. | 9 | 4 | 1 | 4 | 0 | 55,5% | 4 |
| химия | Казакова Л.И. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 |

В целом все ученики сдали экзамены в соответствии с годовыми оценками. Лучшие результаты показали по химии, биологии.

**3 учащихся сдавали ЕНТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | Кол учащихся | Общее кол-во баллов | Набрали средний балл |
| география | Казакова Л.И. | 2 | 40 | 17 |
| биология | Антошкина Е.А. | 3 | 40 | 15,3 |
| химия | Казакова Л.И. | 1 | 40 | 15 |
| Грамотность чтения | Бондаренко С.Г. | 3 | 20 | 18,3 |
| История Казахстана | Чепель И.В. | 3 | 20 | 11,6 |
| Математическая грамотность | Сычевой А.И. | 3 | 20 | 9,6 |
| **Общее кол-во баллов** |  | **3** | **140** | **71,3** |

Все учащиеся набрали проходной балл, средний балл по школе 71,3 (из 140) Самый высокий балл по грамотности чтения, низкие баллы по профилирующим предметам (химия, биология, география)

**5.2 Методическая работа**

В 2016-2017 учебном году деятельность учебно-методической работы Новобратской средней школы строилась в соответствии с законом РК «Об образовании» и была направлена на решение проблемы «Совершенствование форм, методов и средств обучения»

Реализация данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа по реализации ГОСО, Закона «Об образовании»

2.Совершенствование системы оценки качества образования.

3. Развитие педагогического потенциала системе образования.

4. Усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов.

5. Оказание методической помощи и поддержки учителям на основе имеющихся материально**-**технических ресурсов школы.

6. Координационная работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров. Аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала: работу школьных методических объединений, круглые столы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства и др.

Школьные методические объединения включили данную тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в ШМО, были определены направления ее совершенствования. По результатам изучения состояния методической работы с педагогическими кадрами выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольным планам, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки частно-предметных и дидактических проблем работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

ШМО начальных классов – «Формирование творческой личности через учебно-воспитательный процесс»

ШМО гуманитарного цикла – «Инновационные образовательные технологии как средства активизации познавательной деятельности учащихся и развитие творческих способностей в урочное и внеурочное время»

ШМО естественно-математического цикла – «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования»

В методической работе школы использовались следующие формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания методического совета;  
- изучение нормативно-правовых документов органов образования,   
- направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;  
- изучение новых педагогических технологий;  
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания,   
- проблем управления образовательным процессом;  
- диагностику профессиональных запросов учителей;  
- подготовку учителей к аттестации;

- работа по самообразованию;

- курсовую переподготовку;

- предметные недели;

- педагогические мониторинги;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;  
- работу школьных МО;  
- подготовку к участию в научной конференции;  
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;  
- мониторинг учебных достижений;  
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;  
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими,   
- диагностическими материалами;  
- внеклассную работу по предметам;  
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;  
- изучение передового педагогического опыта коллег и др.

Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания методических объединений, совмещенные с проведением открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий. С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе школ:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта;

- низкая активность учителей в планировании и проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

*Направления совершенствования методической работы:*

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

- максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы, применение в работе новых форм методической работы;

- усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;

- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий;

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

- для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неоценимую роль оказывают школьные методические объединения. С целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров были созданы методические объединения (РМО):

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно-математического цикла.

Преподаватель-организатор НВП Луценко А.И. является руководителем районного МО и участником областного методического совета учителей НВП.

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:  
- работа с образовательными стандартами и их выполнение;  
- изучение нормативных документов;  
- вопросы методики преподавания предмета;  
- анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;

-Электронно-образовательный комплекс для обучения школьника. Техника чтения учащихся. Упражнения, повышающие технику чтения»;  
- отчеты учителей по самообразованию;  
- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;  
- работа с сильными и слабыми учащимися;  
- подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;  
- исследовательская деятельность учителей и учащихся;  
- вопросы по теме МО и др.

Учителями школы используются технологии:  
- 90% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;  
- 60% учителей используют в своей работе инновационные технологии;  
- учителя внедряют в свою работу ППО Глущенко, Маховой, Караева, Эрдниева, Галиева, Ильина и других;  
- широко применяют проектную технологию, технологию дифференцированного обучения, развивающего обучения, УДЕ, проблемного обучения, встречных усилий, по модульной технологии учитель русского языка и литературы Бондаренко С.Г. самостоятельно разрабатывает модули.

Работает кустовое методическое объединение, в состав которого входят следующие школы: Красносельская, Добровольская и Буденовская нш.

В течение года прошли предметные недели:

- **Начальных классов,**  **Неделя самопознания,** **Неделя языков,**

**Неделя физики и математики**, **Неделя истории,**  **Неделя экологии.**

Разработки уроков учителей печатались на Интернет-сайтах «Копилка», «Инфоурок», «Педагогическая газета», регулярно работа учителей освещалась на школьном сайте (разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий с фото, план самообразования, отчеты о проведенных предметных декадах и неделях), в районной газете, в республиканском журнале «Дошкольное воспитание и обучение» (Чепель Т.А.), республиканском научно-методическом журнале НВП и ОБЖ (Луценко А.И.)

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них с использованием ИКТ в форме игр-презентаций, презентаций к урокам (например: «Сборник загадок по английском языке для начальных классов», «Сборник грамматических игр по английскому языку», «Тестовик по истории Казахстана»

**Работа с одаренными детьми.**

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность

В этом учебном году проведены внутришкольная олимпиады по основам наук.

***Статистика результатов проведения внутришкольного I этапа предметных олимпиад:***

- всего в I туре участвовало:

2-4 классы 6 (26%) учащихся, 3 призера (50%);

5-11 классы естественно-математический цикл- 24 (25%) учащихся, 11 призеров (46%);

5-11 классы гуманитарный цикл-17 (18%) учащихся, 7 призеров (41%)

В районной олимпиаде (8-11 классы) из-за погодных условий не участвовали.

В районной олимпиаде среди учащихся 5-11 классов участвовало 4 учащихся (2 по биологии, 2 по математики), ученица 6 класса Зырянова Валентина заняла 3 место по биологии (учитель Антошкина Е.А.)

В районной олимпиаде по казахскому языку принимал участие ученик 6 класса Бокшан Иван (учитель Канафина Н.К.)

В Абаевских чтениях ученик 6 класса Бокшан Иван (учитель Канафина Н.К.) отмечен грамотой за активное участие

В казахстанской интернет олимпиаде приняли участие 12 учащихся по биологии, географии, казахскому языку, английскому языку.

30 учащихся участвовали в международном дистанционном конкурсе проекта «Новый урок» по математике, географии, биологии, ОБЖ, русскому языку и литературе, ОБЖ, 5 учащихся заняли призовые места.

3 ученика участвовали в международных олимпиадах «Лингвистика», Kangaroo (\по английскому языку)

В 2016-17у.г. в республиканском интеллектуальном марафоне «Ак-бота» (по предметам каз.яз., рус.яз, математика, физика, биология, химия) участвовало 14 (14% учащихся школы) учеников, в международном конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» - 6 учащихся (5% учащихся школы)

**Участие в интеллектуальных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название конкурса** |  | **классы** | | | | | | | | **итого** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| **1** | **Ак-бота** |  | 4 | 6 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | **14** |
| **2** | **Русский медвежонок** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 | **6** |
| **3** | **Кенгуру-математика** |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  | **3** |

Учащиеся школы приняли участие в районной игре «Дебаты», где получили грамоту за лучшего спикера команды (Бельдеубай Улдана)

В школе двенадцатый год работает научное общество «Созвездие», в данном учебном году велась работа над 3 научными проектами.

На областной научной конференции с работой «Геодемагрофические показатели Акмолинской области» выступила ученица 10 класса Ивко Ксения, заняла 3 место. (руководитель учитель географии Карпова Е.А.)

В мае 2017г. на районной конференции с исследовательской работой **«Волшебница - соль»** выступили ученики 4 класса Галымов Ильяс и Белихина Арина, руководитель учитель начальных классов Амелина Е.С. Ребята награждены грамотой. Данная работа рекомендована на областную научную конференцию.

**Проведение конкурсов профессионального** **мастерства.**

Важным направлением деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение и участие в различных конкурсах. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения, выдвинувшего учителя на конкурс.

В 2016-2017 учебном году были учителя школы участвовали в следующих районных, областных и международных конкурсах:

* районный конкурс «Учитель английского языка», учитель английского языка Бекова И.П., 3 место
* 7 Международная ярмарка социально-педагогических инноваций – 1 участник, Луценко А.И., преподаватель-организатор НВП
* Заочный районный конкурс «Мой лучший урок в МКШ» - 2 (Чепель Т.А., воспитатель предшкольного класса, Казакова Л.И., учитель географии)
* Участие в районном конкурсе «Воспитатель мини-центра» (Стыцура М.Ф.)
* Обобщила на районной кустовой конференции опыт работы учитель географии Казакова Л.И., воспитатель предшкольного класса Чепель Т.А. (март)
* 7 учителей участвовали в Казахстанской интернет олимпиаде (КИО) по начальным классам, английскому и казахскому языкам.

Вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в районных конкурсах и мероприятиях. Поэтому необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей школы, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение педагогического опыта также осуществлялось в ходе аттестации педагогических и руководящих кадров.

**Выводы.**

Анализ деятельности методической работы школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, овладевая новыми навыками, знакомится с новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов. Кроме того, педагоги активно занимаются самообразованием, овладевают и используют в своей работе электронно-образовательные ресурсы различного типа, в том числе. Активно посещали все педсоветы, выступали с сообщениями на уровне школы и района; давали открытые уроки, мастер-классы, участвовали в семинарах. Продуктивно осуществлялось взаимопосещение уроков учителями.

***В учебно-методической деятельности школы остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:***

- отсутствие необходимой материальной базы в кабинетах, библиотечного фонда;

- слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования, недостаточность партнерских взаимосвязей с методическими службами других школ;

- недостаточность работы по обобщению педагогического опыта и его распространению;

- недостаточная работа с педагогами и руководителями образовательных учреждений по подготовке учащихся к ЕНТ;

-имеются нарушения порядка ведения документации;

-некоторые учащиеся имеют слабые знания по предметам;

-недостаточно активизирована работа с ОД, СУ, НУ;

-невысок ещё уровень самоанализа.

Причинами, затрудняющими достижения запланированных результатов, являются:

-малое количество часов по предметам при большом объёме программы;

-недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

-слабая учебная мотивация у многих учащихся;

-отсутствие взаимопонимания с родителями по вопросам образования и воспитания;

-отсутствие родительского контроля;

-слабое здоровье части учащихся.

***Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы школы, сформулирован ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность школы в следующем учебном году:***

- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в различных конкурсах, по повышению мотивации;

- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через школьные методические объединения педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей;

- изучение и мониторинг образовательного процесса;

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;

- использование ресурса современных  ИКТ-технологий в обеспечении условий профессионально-личностного роста педагогов.

 - повышение профессионального мастерства;

- использование современных технологий на уроке;

- выявление интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;

- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;

- обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;

- организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся;

- подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям, чтениям.

Исходя из результатов анализа можно сделать ***вывод:***  план методической работы на 2016-2017 учебный год выполнен, методическая работа осуществлялась на должном уровне.

**5.3 Воспитательная работа**

Формирование личности учащихся через воспитательный процесс является определяющим звеном в воспитательной системе. Чтобы объективно ответить на вопросы: каковы изменения в школе и что надо сделать, чтобы улучшить качество воспитательного процесса и, как следствие, для качества образованности её воспитанников – нужен кропотливый труд. Воспитательная работа в школе направлена на то, чтобы каждый ребёнок был личностью, определивший свою жизненную цель и пути к её достижению. Школа является основным звеном в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью.

Воспитательная работа в КГУ «Новобратская средняя школа » ведется по приоритетным направлениям воспитательной работы Концептуальных основ воспитания.  Как воспитать казахстанский патриотизм у молодого поколения – это актуальная проблема стоит перед педагогами нашей школы. Ведь в будущем молодому поколению предстоит вести нашу страну по пути прогресса и процветания, заботиться о будущем Отечества. Только настоящие патриоты способны хранить и приумножать наследие своего Отечества. Формирование гражданственности и патриотизма происходит в течение всего школьного пути с первого по одиннадцатый класс. Традиционно в школе отмечаются все национальные праздники. При подготовке, которых учитываются культурные и воспитательные интересы всех учащихся, решаются задачи адаптации человека к ценностям многонациональных культур, обучения взаимодействию между людьми с разными традициями и формируется понимание равноценности культур разных народов и наций.

  В этом направлении классными руководителями и учащимися были подготовлены и проведены различные классные и общешкольные мероприятия:. «По страницам истории», игра «Сильные,смелые, ловкие», сэлфи-сессия с государственным флагом Республики Казахстан, краеведческая викторина «Казахстан – мой край родной» классный час «Атомная трагедия 20 века». Приняли участие 90% учащихся. Постоянно в школьной  библиотеке работают тематические выставки художественной, документальной и методической литературы, организованные библиотекарем Тарасовой А.Л.

В рамках празднования 72-летия победы в ВОВ в школе проведена большая работа. На основании районного плана мероприятий, составлен школьный план проведения патриотической акции «Великий подвиг - помним и преклоняемся». По результатам опроса учащимися были отмечены наиболее интересные мероприятия:

1. Акция «72 пятерки – это моя победа»
2. Литературная конференция «Этих дней не смолкнет слава»
3. Литературно-музыкальный вечер «И помнит мир спасенный…»
4. Смотр строя и песни
5. Конкурс среди юношей 9-11 классов «Есть такая профессия – Родину защищать!»
6. Флешмоб

 Традиционно в школе проходит фестиваль, посвященный Дню единства народа Казахстана «Под единым шаныраком», где каждый класс представлял определенную национальность. Традиционно в данном направлении в сентябре месяце проводится Неделя языков, в декабре месяце мероприятия по подготовке и проведению новогодних праздников «Новогодний калейдоскоп», мероприятия на весенние каникулы «Весна идет – весне дорогу», организация выпускных вечеров.

Вожатой школы Бахмат А.И. проведен торжественный сбор посвященный принятию в ряды РДЮО «Жас Улан». В ряды Жас Улан приняли 7 лучших учеников школы, у которых есть достижения в учебе и спорте.

В сентябре прошло заседание актива ЕДО «Жас Ұлан», «Жас Қыран» на котором был избран актив, составлен план работы. Науменко Диана ученица 9 класса является президентом «Жас Ұлан»

Реализована работа «Волонтерское движение» помощь пожилым, в международный день пожилых людей проведен праздничный концерт, на который пригласили  пенсионеров сельского округа.

Прошел смотр художественной самодеятельности «Ақмола жулдыздары» тема концерта была ЭКСПО-2017 Энергия будущего, в котором учащиеся школы и учителя приняли участие.

В школе особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

В 2016-2017 учебном году в школе работали   кружки и секции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | кол-во  учащихся | руководитель, достижения |
| 1 | Кружок дебатов | 6 | ЧепельИ.В. районная игра «Дебаты», грамота за лучшего спикера команды Бельдеубай Улдана |
| 2 | Кружок «Защитник» | 18 | Луценко А.И.. |
| 3 | Кружок «Юный стрелок» | 15 | Луценко А.И.. Районные соревнования по зимнему Президентскому многоборью в пограмме спартакиады Жастар 3 место. (Синица Р., Тарасов О., Субачев Ю., Дорохов М., Луценко М., Дубовик В., Гребенюк А., Шнеф К.) 3 место по стрельбе из пневматической винтовки Дубовик В. |
|  | Шашки, шахматы | 10 | Саратов И.Н. |
| 4 | Лыжи | 15 | Саратов И.Н. Районные соревнования по лыжным гонкам в пограмме спартакиады Жастар 3 место.  Районные соревнования по лыжным гонкам 1 место Дорохов Максим. 2 место Субачев Юрий. |
| 5 | Теннис | 15 | Саратов И.Н. Районные соревнования по настольному теннису в пограмме спартакиады Жастар 4 место. (Лукашин В., Науменко В.) |
| 6 | Волейбол (д) | 10 | Саратов И.Н. Районные соревнования по волейболу в пограмме спартакиады Жастар среди девушек. |
| 7 | Волейбол (м) | 10 | Саратов И.Н. Районные соревнования по волейболу в пограмме спартакиады Жастар среди юношей 1 место. (Лукашин В., Лепихов В., Шереметьев В., Чепель А., Синица Р., Валькер С., Сероус И.)  Районные соревнования по волейболу среди взрослых команд с. Отрадное 1 место. |
| 8 | Кружок «Искусство рукоделия» | 10 | Бахмат А.И. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

   Охват учащихся составляет 96%.

Анализ показывает, что сохранилось количество кружков, спортивных секций, что способствует физическому развитию учащихся.

  В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

- социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;

- развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;

- приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

Исходя из результатов анализа можно сделать ***вывод:***  план воспитательной работы на 2016-2017 учебный год выполнен, воспитательная работа осуществлялась на должном уровне.

**Деятельность органов ученического самоуправления**

 Немаловажную роль в формировании воспитывающей среды играет развитие органов самоуправления, посредством которых учащиеся привлекаются к решению задач по организации учебно-воспитательного процесса. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через самоуправление классов и самоуправление всего ученического коллектива на основе разработанных Положений. Все органы самоуправления школы работают в соответствии с планами, разрабатываемыми на учебный год. Ученическое самоуправление направлено на то, чтобы развивать организаторские способности учащихся, учить их управлять и подчиняться. Оно воспитывает в них такие качества, как самостоятельность, уверенность в своих силах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета Старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

**Задачи профилактического воспитания:**

🗸 формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения;

🗸 формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;

🗸 воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,;

🗸 оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, отдела образования, ПДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,

- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;

- сотрудничество с ПДН, со специалистами отдела образования;

-правовое просвещение педагогов и учащихся;

- профилактика правонарушений и вредных привычек;

-наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);

- работа с родителями;

- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В школе на ВШУ состоят – 2 учащихся, на учете в ПДН нет. Это результат ежедневной и кропотливой работы классных руководителей, родителей, психологов и администрации школы. Ежедневно администрацией школы и классными руководителями контролировалась посещаемость учащихся, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. С нарушителями дисциплины проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Заседания  Совета по профилактике правонарушений  проводились  один  раз  в  четверть. Всего  проведено  в  2016-2017  учебном  году  4  заседания. Большую помощь в организации работы по данному направлению оказывает отряд юных помощников полиции.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся проводились следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Ответственный (должность, ФИО)** | **Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)** |
| *Рейды «Подросток», «Улица», «Каникулы», «Дети в ночном городе»; рейды на предмет выявления организаций, использующих труд несовершеннолетних* | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет* | *Операции направлены на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность, на предмет выявления организаций, использующих труд несовершеннолетних.* |
| *Заседания Совета Профилактики и правонарушений* | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, классные руководитель ,родительский комитет.* | *Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения.  Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.* |
| *Беседы в классах* | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР,педагог-психолог,классные руководи-тели* | *Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.* |
| *Индивидуальные беседы с родителями учащихся* | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, педагог-психолог,кл. рук.* | *Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.* |

  Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

-вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе и спортивные секции,

-вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.),

-взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, отдел внутренней политики и т.д.),

-ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед, проведение родительских -собраний с приглашением различных служб,

-организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,

-·работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Составлен график проведения рейдов по семьям учащихся. Ведётся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

 В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе в  течение  ведет свою работу Совет профилактики, который проводит просветительскую работу по формированию правовой грамотности:

1.     Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

🗸 Закона РК «Об образовании»,

🗸 Закон РК «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

🗸  Конвенции ООН «О правах ребенка»,

🗸 Семейного кодекса,

🗸 Уголовный кодекс РК о преступлениях против здоровья ребенка,

🗸  Уголовный кодекс РК о наркотиках.

🗸  Встречи с медицинскими работниками.

🗸  Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

🗸  Наглядная агитация:

🗸  оформление стендов.

Работа с неблагополучными семьями ведётся во взаимодействии с ПДН, отделом образования, органом  опеки  и  попечительства.

 Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

 Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2017-2018 учебный год

  Продолжить работу в данном направлении, развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, интеллектуальное развитие, развитие их творческих способностей на основе их потребностей и возможностей;

      Усилить роль семьи в воспитании детей, активнее привлекая родителей к организации образовательного процесса школы, в частности к совместной деятельности;

      Продолжить работу по созданию   условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

      Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением;

      Социальная защита ребенка;

      Оказание социальной, психологической, педагогической помощи учащимся;

      Профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ

      Изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе);

      Оказание помощи ребенку, попавшему в беду;

      Объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах;

      Отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

      Создание банка данных учащихся, склонных к девиантному поведению;

      Изучение и анализ потребностей и интересов учащихся;

      Помощь педагогам в воспитательном процессе;

      Помощь учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам в сложных и кризисных ситуациях;

      Работа по профилактике ЗОЖ.

 За учебный год учащиеся школы были активными участниками предметных олимпиад, дебатных турнирах, чтениях, языковых конкурсах.

             Принимали участие в международных интеллектуальных конкурсах - «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Акбота».

С уверенностью можно сказать, учащиеся прославят своих учителей, отдающих все свое время, силы и талант обучению и воспитанию своих учеников.

 За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

      происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

      наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

      продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

      классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

      бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

      ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с различными организациями.

**6 Основные направления ближайшего развития школы.**

1**.П**родолжить комплексную работу по повышению качества образования у 2.**Р**егулярное отслеживание, учет успеваемости учащихся. Рассмотрение этих вопросов на педагогических и родительских собраниях. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости. Усилить работу с одаренными детьми.

3. **У**силить работу по привлечению учащихся и учителей к районным и областным конкурсам и олимпиадам.

**4. Э**ффективнее использовать современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектное обучение;

5. **Р**азвивать учебно-материальную базу в соответствии с требованиями стандарта нового образования