МО естественно-математического цикла

Тема: Повышение качества образования предметов естественно- математического цикла, внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках.

Согласно плана работы МО естественно-математического цикла 1 марта 2017 года состоялось третье заседание членов объединения.

Присутствующие: Антошкина Е.А., Бандура О.В., Бахмат А.И., Казакова Л.И.

**Повестка:**

1. Доклад «Использование современных педагогических технологий - одна из форм повышение педагогического мастерства».
2. Доклад по теме «Внедрение научно-исследовательской работы в учебную деятельность школьников».
3. Доклад «Рациональная организация урока - важнейший фактор оптимизации учебной нагрузки».

**По первому вопросу выступила Антошкина Е.А. (учитель биологии)**

 Педагогические технологии – совокупность средств и методов восприятия теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

 К современным педагогическим технологиям относятся: личностно-ориентированные, предметно-ориентированные, информационные, технологии оценивания достижений учащихся, интерактивные технологии обучения.

 Подробно рассказала о каждой технологии, её целях и формах, какие стратегии использует на своих уроках для вовлечения учащихся в учебный процесс.

**Решили:**

 Всем учителям рассмотреть современные технологии обучения, проанализировать свою педагогическую деятельность, использовать активные формы работы для повышения мотивации обучения учащихся и улучшения качества знаний, применять активно интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций.

**По второму вопросу выступила Бахмат А.И. (учитель информатики)**

 Изменения в обществе затронули изменения в образовании. На современном этапе обучения особое внимание уделяется индивидуальному развитию личности, её творческих способностей, обучению навыкам самостоятельного решения поставленных перед собой задач. Остро возникла необходимость в поиске и внедрении новых форм и технологий обучения. Исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся одна из таких форм.

 По количеству учащихся можно выделить индивидуальные и групповые проекты. По методу, доминирующему в проекте – исследовательские, творческие, ролевые (игровые), ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентировочные (прикладные). По продолжительности выполнения – краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. По характеру управления – непосредственные, сетевые. По характеру контактов – региональные, международные. По предметно-содержательной области проекты дифференцируются на монопроекты, межпредметные, системные. По масштабу – групповые, общешкольные, региональные, международные.

 **Решение:**

 Рассмотреть предложенный материал в индивидуальном порядке. Определиться с тематикой проектов по предметам, формой для развития творческих способностей обучающихся. Заинтересовать учащихся проектной деятельностью.

**По третьему вопросу выступила Бандура О.В. (учитель математики)**

 Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. От того насколько органичен образовательный процесс, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит - сумеем ли мы охранить здоровье современного школьника.

 Факторы, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье школьников:

интенсификация учебного процесса; нерациональная организация процесса обучения; несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников и т.д.

 Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения: перегрузки, перенапряжения, обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья.

 Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий обучения понимают способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления через группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

**Решение:**

Осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и Министерства здравоохранения, регламентирующими учебную нагрузку учащихся.

Шире использовать современные формы, методы и технологии обучения школьников, ориентирующие на деятельностный характер овладения знаниями и умениями.

Регулировать объем домашних заданий, совершенствовать методику работы учителя по обучению школьников выполнению домашних заданий и осуществлению педагогического руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся.

Сохранять психическое здоровье учащихся при осуществлении контроля и оценки результатов учебной деятельности.