


Бекітетін:  
Уткерілетін:  
Директор



А.Н. Сидельни

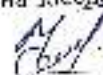
01.09.2022

Көрсеткіш:  
Оқу ісінң менеджерінің  
Согласовано



Әйіп отырарсыңдар  
қаралды:  
Хаттаманың № 1  
Рассмотрена

на заседании М/О:

 Т.А. Челнык

01.09.2022

**2022 – 2023 оқу жылы арналған  
ұйымдастырылған іс әрекеттің  
перспективалық жоспары**  
**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022 -2023 учебный год**

Тарбиенің:

Воспитатель:

Облыс, ауданы, ауыл:

Область, район, аул:

Мектеп:

Школа:

Топ:

Группа:

Салғи Юлия Викторовна

Акмолинская, Буландынский, Новобратское

Мини-центр «Солнышко» при КГУ Новобратская с/ш

средняя группа с русским языком обучения

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (матри-центр «Солнышко»)

Группа/класс \_\_ средняя группа

Возраст детей \_\_ 3-4 года

На какой период составлен план (укажите месяц, год) \_\_ сентябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Прививать интерес к выполнению физических упражнений;                      развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;                      приобщать к совместной деятельности и подвижным играм со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;                      обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.                      Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», прассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за перекладину, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.                      Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).                      Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.                      Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на</p>

		<p>расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с касанием</p> <p>15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя,</p> <p>через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p>
Развитие речи		<p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п, б, т, к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, плавность скороговорок.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, игрушки, мебель) и особым прилагательным, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и шутки, упражнения.</p>
Художественная литература		<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Расширять с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать про содержание рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новеллы, сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произносимые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов, «много-один», «один-много»; группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать познавательную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные приемы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и</p>

	<p>вертикальных линий.</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем версом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением верса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымочку кисти мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вырывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и смятия их.</li> </ul> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения и сжатия и соединения нескольких частей.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>
Музыка	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушать музыку.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</p>

	инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, дзатаях, туюк, сырдай). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
 Организации образования (мульти-центр «Солнышко»)

Группа/класс средняя группа

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений и ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи; развивать культурно-гигиенические навыки; развивать активное и координированное выполнение движений; прививать интерес к физическим упражнениям; Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий; с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 - 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).
	Развитие речи	Знакомить детей с традицией казахского народа «тусау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, чтение песен.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать

	<p>детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослыми, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, о, к, у, ы. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>
Основы математики	<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине: длинные-короткие; одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, разный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p>
Конструирование	<p>Приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунков одного предмета или разных предметов.</p>

	<p>располагать изображения на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (голубой, серый)).</p> <p>Признавать умение перерисовывать простые элементы этнического орнамента.</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, склеивания и соединения нескольких частей.</p> <p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их папкой.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению изготавливать зверь, оленя, козлик путем наклеивания деталей орнамента по центру, углам, геометрических фигур (круглая, квадратная, треугольная).</p>
Музыка	<p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто и длагакине ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, шризо). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать песню.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр «Солнышко»)

Группа/класс \_\_ средняя группа



Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура		Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к творческому образу жизни; Укрепление и развитие. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметра), по бревну боковым призматическим шатком, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по доске, лежащей на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота, бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.
Развитие речи		Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном времени, глаголы будущего и прошедшем времени.
Художественная литература		Формирование умения слушать, понимания речи и участия в диалоге, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному

Ноябрь

Калесский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>начать и окончание.</p> <p>Учить прилагательные, количественные, действия прилагательные.</p> <p>Объяснить разницу и употреблению чисел до 5. Учить употреблять, вышедшие слова в повседневной жизни.</p> <p>Развивать умение понимать синонимичность. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучить, умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Будет ли? Будет ли?).</p>
Основы математики	<p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследование форм фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p>

### Конструирование

Обучать умению улавливать детали и различия в конструировании с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, опилок; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Конструирование из природного, бросового материала.

Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.

Конструирование из деталей конструктора.

Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.

### Рисование

Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «күс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «күс түмсік», «боти мойын», «ботакөз», «қирақ», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.

Обогатить представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками; побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.

### Лепка

Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.

Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.

Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;

	Аппликация	Учить видеть фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять неизъяснимые готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, склеивание гармошкой).
	Музыка	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать песню. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обуться, уметь двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр «Солнышко»).

Группа/класс средняя группа

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению

		<p>находить свое место в строке, в конце с медленной группой и всей группой (с помощью педагога, по вертикали и горизонтально). Визуальное упреждение вычитать задание, танец выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Ожидание выигрывает упражнение.</p> <p>Упражнение для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); передавать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопая руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Завершение назывком параллельного произношения гласных и согласных звуков, отработывать произношение связных, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков понимания названий предметов домашнего обихода и природного окружения; Совершенствование навыков употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p>	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть поджательные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и</p>
<p>Художественная литература</p>		

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)

были народа Казахстана;  
Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передаче в свое отношение к содержанию стихотворения;

умению сохранять последовательность словеса при пересказывании знакомых сказок, передавать логическую речь, характер и особенности;

Продолжать Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;  
обучить прямому и обратному счету до 5;  
учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.

Грамматической строй речи:  
учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;

формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе.

Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.

Основы математики

Множественно: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы.

Ознакомление с окружающим миром

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.

Конструирование

Учить детей называть строительные детали, использует их с учетом

	<p>конструктивных свойства (устойчивости);          Учить детей использовать детали разного цвета для украшения поделок.          Учить детей преобразовывать постройку по высоте, длине и ширине;          Учить детей изготавливать поделки из природного материала, собирать постройку из конструктора.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать предмет с учетом его формы, соблюдать последовательность элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.          Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.          Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении сверху вниз или слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.          При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно и не напрягаться, содержать рабочее место и чистоту, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластиликовой массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (придавливая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей).          Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация:          1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.          Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала</p>

короткой, затем длинной ногой;  
2) обучение умению вырезать круглые  
формы из квадрата и овальные из  
прямоугольника путем складывания  
углов, наклеивать элементы с помощью  
врослых; пользоваться клеем, салфеткой.

Музыка

Выполнять под музыку ритмичные  
движения ходьбы и бега, обучать умению  
двигаться друг за другом по кругу и  
вразночную. Самостоятельно начинать  
движение после музыкального вступления  
и заканчивать его. Улучшать качество  
исполнения танцевальных движений:  
притопывать попеременно двумя ногами и  
одной ногой. Выполнять музыкальные  
движения по одному, в парах в  
соответствии с темпом и характером  
музыки. Имитировать движения  
животных: медведь ходит косолапо, заяц  
прыгает, птицы летают.



Перспективный план организационной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мани-центр «Солнышко»)

Группа/класс средняя группа

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организационная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжка, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плеча; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
	Развитие речи	Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными.

	<p>обобщающими профессиями людей.</p> <p>Формирование умения слушать, понимания речи и умения в разговор. Развитие жесткой чувствительности в театральной деятельности. Игры-драматизации или кукольных спектаклей. Игры-драматизации для детей "Лесному человеку" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Мотивация интереса к игре с рифмой и слогом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героя, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, проговаривать наизусть потешки, произведения, исполнять различные интонации, пафос, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек соответствия с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки.</p>
<p>Казанский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казанском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казанского языка: а, ө, к, ү, ұ, і, г; развивать речевой и артикуляционный аппарат. Быхание и четкую дикцию.</p>

	<p>С. Умный шаг: формировать навыки прикладного прочтения и понимания значений слов, обозначающих действия и отношения предметов домашнего обихода, вещей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явлений природы; научить проговаривать слова, обозначающие действия, количественно-применительные: ширинкой, прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упрямить в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употреблений существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказывать о своей семье; навыки проговаривания слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Салютетиде?, С добрым утром!, Размет! и др.); навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осознание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитываться в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что любит, что он хороший.</p>

	<p>Составлять знания о семье, семье посредством чтения сказки. Воспитание уважительного и любознательного отношения к старшим и младшим членам семьи, формировать навыки самостоятельного рассуждения и логических действий в семье, семейных традициях, обычаях.</p> <p>Применять навыки работы приносить участие в домашних делах, приобщение и творчество.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения соорудить конструкторные конструкции.</p> <p>Защитные навыки:</p> <p>1) называть строительных деталей и использовать их с учетом конструкторных свойств;</p>
Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характеристик особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигуры животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>
Лепка	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Заключить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать выделенные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы, распределенная обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата.</p>

прямоугольника, треугольника

Аппликация

Обучить умения выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) на листе бумаги, конструировать

изображение конструкторным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (красочные цвета)

Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д.

Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает

Музыка

Формирование навыков:

2) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен, песен с сопровождением пикша интонаций и движений;

Пение.

3) понимание характера песни, передать ее настроения;

4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и приятного произнесения слов и звуков, пения после музыкального ветушения.

Формирование навыков:

Музыкально-ритмические движения.

3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мunicipal center)

Группа/класс средняя группа

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Февраль, 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
	Физическая культура	Приподнимание ног над полом в упоре сила, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе, Поднимание попеременно согнутых ног в колени, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращения стопами ног.
	Развитие речи	Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;
Февраль	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)

Сенсорика/Основы математики

Ознакомление с окружающим миром

Слова автора, передача характера героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми предугадывать начало и конец сказки и рассказа.

Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.

Выразительное чтение. Обучение детей

детальному умению сохранять последовательность сюжета при

пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей

театрализованной деятельностью

Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.

Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с

различными видами театрализованной деятельности (ладчиковый, настольный,

теневой, плоскостной и другие);

координации своих действий с действиями партнера.

Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;

Множество

Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет

Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать

и ребенок самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что любит, что он хороший.

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного выражения о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Показать детям желание принимать участие в попытке к семейным праздникам и торжествам.

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Конструирование

Конструирование из строительного материала.

Формирование навыков:

2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.

Формирование умения сооружать коллективные конструкции.

Закрепление навыков:

2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;

3) распределения обязанностей между сверстниками.

Рисование

Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.

Сюжетное рисование.

Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.

Лепка

Совершенствование техники лепки.

Предметная лепка. Формирование навыков использования разных способов лепки животного;

Сюжетная лепка. Формирование навыков создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;

Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта.

Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки



Аппликация

искусств по мотивам народных глиняных изделий.

Воспитание интереса к аппликации, умение правильно ее содержать и расширять возможности создания разнообразных изображений.

Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.

Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация.

Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

Декоративная аппликация.

Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством кыргыцкого народа.

Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.

Музыка

Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки: двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мани-центр «Суданько»)

Группа/класс: средняя группа

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): март 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "ксеркой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</p> <p>3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед.</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его.</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>
Март	Развитие речи	<p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по</p>

	<p>объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картинок рассказа, пересказ по плану волшебных сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой информации и умения речи для передачи образа героев, умения придумать свой рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Продолжать развивать желание участвовать в театрализованной деятельности и выступать в контакте со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы.</p>
Художественная литература	<p>Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, добавить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умение слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предпринять возможность детей повторять стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Предложить формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах.</p>
Основы математики	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в</p>

меньшую группу по весу или исключив из избыточной группы, ответить на вопросы: «Сколько быков?», «Сколько осталось?».

Углубить в прямом и обратном счете в пределах 5.

Величина.

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Ознакомление с окружающим миром

Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан Нур-Султан с помощью рассказов и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.

Побуждение детей к участию в государственных праздниках.

Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.

Конструирование

Формирование умения сооружать комбинированные конструкции.

Закрепление навыков:

преобразования листов бумаги в комочки, спираль, лепки; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "насекомы"; складывания из бумаги простых форм по типу "оригами".  
Клеящее устройство из природного, бросового материала.

Побуждение детей к изготовлению поделок из бросового материала.

Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на фантазию.

Рисование

Предметное рисование:

1) формирование умений проведения в разных направлениях прямых линий, пересечения их;

2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой

	<p>формы (шары, обаян, солпаншо);        2) изготовление предметов из нескольких        слоев пластилина и вертикальных линий        (шары), углубление параллельных        фактур, выпирание рисования        (пластилин и ладонками, разноцветными        мазками).</p>
Лепка	<p>Формирование навыков обучения лепке        из пластилина глины, вылепленные        глины так получения новой формы.        Прогрессив формировать        умение лепить техникой лепки стоек;        лепить разные способы лепки        лепить из пластилина сюжетные        композиции на темы сказок и        сказочной жизни; участвовать в        коллективной работе; проявляет интерес        к лепке предметов быта;        лепить, выжимая лепки посуды по        образцу народных изделий;</p>
Аппликация	<p>привнесение навыков изготовления        аппликаций декоративных        композиций по замыслу детей,        изготавливает и наклеивает предметы,        созданные из отдельных частей;        и составлять узоры из        различных и геометрических форм,        аппликаций        из готового материала, чередует их,        по желанию наклеивает;        умение правильно держать ножницы и        клеить бумагу;</p>
Музыка	<p>Выполнить игровые действия в        соответствии с характером музыки, петь        по ходу движения, проявлять        быструю ловкость;        различать умение различать        различные характеры музыки,        видеть различные движения с        ритмом,        знакомить с казахским        народным танцевальным искусством,        «Анду» «Камаралы».</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Гиперлого учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр «Солнышко»)

Группы/классы: средняя группа

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель, 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно и медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой ногой, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);</p> <p>Формирование навыков метания и горизонтальною цель, вгору, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p> <p>Формирование навыков взлезания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;</p> <p>Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;</p> <p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p>
Апрель	Развитие речи	<p>Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p>

Художественная литература	<p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, афоризмов; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения:</p> <p>слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения;</p> <p>повторять отдельные слова в прочитанном произведении;</p> <p>слушать знакомые произведения без пения и музыкального сопровождения;</p> <p>перезаывать образы персонажей и игрок простым способом;</p> <p>рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</p> <p>рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</p> <p>Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p> <p>закреплять прямой и обратный счет до 5;</p> <p>Употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p>
Основы математики	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении</p>

(спереди-назад, вправо-влево, вверх-вниз); раскладывать предметы правой рукой; слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (спереди мной стоя, справа от меня окно, слева стул, вдали игрушки).

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характеристиках, особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, пропалывание листьев от щали). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Конструирование

Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;

Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;

Продолжать учить обыграть свои постройки.

Рисование

Совершенствование навыков составления узоров на круглой и



<p>Делка</p>	<p>овальной формы, используя национальные узоры, элементы калачского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2-3 и скелетов по форме и цвету, непе плавных, типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюсти пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отщипывания, скатывания, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Воспитать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сквозная аппликация-Формирование навыков: вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. Украшения национальных бдкл с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Формирование навыков:</p>
<p>Музыка</p>	<p>1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
 Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
	Физическая культура	<p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p>
	Развитие речи	<p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p>
	Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>

	<p>теми: умения ответственно вести и вести себя;</p> <p>Проговаривать устно слушать, рассуждать, читать, выразить с помощью рисунка, написать несколько предложений, которые ему нравятся; нести ответственность за работу и себя.</p> <p>Укреплять умения правильно называть и различать, называть слова, правильно произносить, слоговое строение слова и алфавитного знака и</p> <p>слов. Закрепление навыков и умений детей Проговаривать слова, необходимые для общения с окружающими людьми.</p> <p>Употреблять существительные в единственном и множественном числе; Слушать, понимать и передавать наизусть небольшие рассказы, стихотворения и песни;</p> <p>Закрепить умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
<p>Классный вале (в группах с детьми иными условиями)</p>	<p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и прикладывания.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследование формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определение пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их действиях (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании,</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	

приспособлении к условиям жизни.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь довести начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание поддерживать в изюме группу и инициативу инициативу, помогать воспитателю в уборке игрушек.

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.

Конструирование

Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.

Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.

Рисование

Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.

Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски

	<p>для получения пухляги цвета.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Известить умения конструировать простейшую конструкцию из образцу; различать строительные материалы (дубки, кирпич); называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, например, разрушить; пастается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p>
Аппликация	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сложная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>
Музыка	<p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодия, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести</p>

<p>хорошо по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, пропевать быструю и медленную, отмечая окончание песни, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и прасельную.</p>	
---	--